

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο φοίτησαν 237 μαθητές και μαθήτριες σε 12 τμήματα Γενικής Παιδείας, ως εξής:

Α' Τάξη: 79 μαθητές/-τριες

Β' Τάξη: 83 μαθητές/-τριες

Γ' Τάξη: 75 μαθητές/-τριες.

Επίσης στο σχολείο φοίτησαν 9 προσφυγόπουλα χωρίς να έχει ιδρυθεί τάξη ΖΕΠ.

Το σχολείο λειτούργησε με 28 εκπαιδευτικούς.

Διοικητικό – βοηθητικό προσωπικό: Στο σχολείο είχαν προσληφθεί δύο καθαρίστριες και ένας σχολικός φύλακας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Από την έναρξη της τηλεκπαίδευσης έγινε ενημέρωση μαθητών κηδεμόνων και εκπαιδευτικών και στάλθηκαν αναλυτικές οδηγίες, που συντάχθησαν από εκπαιδευτικό του σχολείου μας, σύνδεσης και χρήσης της πλατφόρμας Webex και του Πανελληνίου σχολικού Δικτύου και σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας .
- Η μαθησιακή διαδικασία υποστηρίχτηκε ποικιλοτρόπως και κατά περίπτωση

χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικές πλατφόρμες (eclass, Φωτόδεντρο), την ιστοσελίδα του

σχολείου μας, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ομάδες ενσωματωμένες σε κοινωνικά δίκτυα.

Συγκεκριμένα αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία δημοσκοπήσεις (polls), συνομιλίες (chat),

ηλεκτρονικός πίνακας (whiteboard) της πλατφόρμας Webex.Χρησιμοποιήθηκαν τα

ηλεκτρονικά σχολικά βιβλία (e-books), εκπαιδευτικά λογισμικά, προσομοιώσεις και

αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό (παρουσιάσεις-ppt, σημειώσεις, ασκήσεις εργασίες).

Επιδιώχθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών με ερωτήσεις προς όλους αλλά και

εξατομικευμένες, με παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών από τους μαθητές με χρήση του εργαλείου breakout sessions.

- Για την αξιολόγηση των μαθητών αξιοποιήθηκαν τα ηλεκτρονικά τεστ, οι ερωτήσεις κλειστού τύπου (polls), ερωτήσεις ελεύθερης ανάπτυξης και κρίσης, και διαγωνίσματα. Η ανάθεση και η διόρθωση εργασιών – ασκήσεων και φύλλων αξιολόγησης έγινε μέσω email και eclass. Τα ολιγόλεπτα ή τα υποχρεωτικά ωριαία τεστ-διαγωνίσματα των τετραμήνων πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ή δια ζώσης με την επιστροφή στο σχολείο μας.
 - Με το πέρας του 1ου τετραμήνου κατατέθηκαν ηλεκτρονικά οι βαθμολογίες από όλους τους εκπαιδευτικούς.
 - Στα πλαίσια αυτών των ιδιαίτερων συνθηκών εκπαιδευτικοί και μαθητές ανταποκρίθηκαν πέραν των προσδοκιών τους σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.
 - Η διαγωγή όλων των μαθητών/-τριών χαρακτηρίστηκε «Εξαιρετική».
 - Η φοίτηση όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε «Επαρκής»
 - Ενασχόληση με ομίλους, σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις:
Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ραδιοφωνικού Μηνύματος & Τραγουδιού «Καν’το να ακουστεί 2021».
- Καθ’ όλη τη διάρκεια του φετινού σχολικού έτους λειτούργησε το Λογοτεχνικό Εργαστήρι . Την επιμέλεια των έργων και την καθοδήγηση των συμμετεχόντων είχε

καθηγήτρια του σχολείου μας.

Συμμετοχή στο λογοτεχνικό διαγωνισμό του Ιδρύματος Λασκαρίδη με τρία διηγήματα.

Συμμετοχή στο διαδικτυακό μαθητικό συνέδριο «21 ερωτήματα για το '21»,
Διοργάνωση

Ελληνογαλλική Σχολή Ευγένιος Ντελακρούά, στο πλαίσιο του μαθήματος
Ιστορίας με

καθηγήτρια του σχολείου μας.

Έκδοση σχολικής εφημερίδας υπό την καθοδήγηση καθηγήτριας.

Έγιναν προεργασίες ώστε το σχολείο να συμμετέχει σε πρόγραμμα Erasmus

- Οι μαθητές ενημερώνονται από την έναρξη του σχολικού έτους για τη βασική διάταξη του σχολικού κανονισμού, ότι οφείλουν να προσέρχονται στο σχολείο αυστηρά στην προκαθορισμένη ώρα, διότι διαφορετικά δεν θα γίνουν δεκτοί στη έναρξη της πρώτης διδακτικής ώρας και θα χρεωθούν απουσία.
- Τονίζεται επίσης, ότι οι μαθητές δεν μπορούν να απουσιάζουν κατά το δοκούν, επιλέγοντας ωριαίες διδακτικές ώρες. Αν τυχόν υπάρξει ανάγκη να απουσιάσουν από μία συγκεκριμένη διδακτική ώρα, για να γίνουν δεκτοί στην συνέχεια, πρέπει να δικαιολογήσουν την απουσία τους στην διεύθυνση του σχολείου.
- Προειδοποιούνται ότι αν προσέλθουν αργοπορημένοι στην έναρξη μιας διδακτικής ώρας δεν θα γίνουν δεκτοί στο μάθημα και θα χρεωθούν απουσία.
- Παρακολουθείται από τον εκάστοτε υπεύθυνο καθηγητή η ομαλή φοίτηση του κάθε μαθητή, και στην περίπτωση που κριθεί στοιχειωδώς ανεπαρκής από αρκετές απουσίες, ειδοποιείται αμέσως ο κηδεμόνας ώστε να λάβει γνώση.
- Ειδικά στο σχολικό έτος 2020-2021 κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ο κάθε εκπαιδευτικός όφειλε να διατηρεί και να ενημερώνει ηλεκτρονικό αποουσιολόγιο για κάθε διδακτική ώρα.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών ήταν γενικά καλές.
- Υπήρξε επικοινωνία των Υπευθύνων καθηγητών/ Διεύθυνσης με τους γονείς των μαθητών/-τριών που εμφάνιζαν επιθετική συμπεριφορά.
- Αναπτύχθηκε εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ των μαθητών που εμπλέκονταν

σε περιστατικά βίας και των Υπευθύνων καθηγητών ή/και της Διεύθυνσης (σχολική διαμεσολάβηση).

- Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου συντάχθηκε από εκπαιδευτικούς και τροποποιείται-εγκρίνεται από το Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.
- Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.
- Σε δύο εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είχαν ανατεθεί τα καθήκοντα του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Υπήρξε αρμονική συνεργασία της διοίκησης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων.
- Το σχολείο μας οργανώνει και διευκολύνει την τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/-τριών με ορισμό συγκεκριμένων διαθέσιμων ημερών και ωρών.
- Στη διάρκεια της πανδημίας η σχετική ενημέρωση πραγματοποιήθηκε, στο μέτρο του δυνατού, τηλεφωνικά ή με αξιοποίηση διαδικτυακών μέσων.
- Όταν προέκυψαν ζητήματα, η διεύθυνση και ο σύλλογος καθηγητών συνεργάστηκαν αποτελεσματικά με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση των μεμονωμένων προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Με το πέρας του 1ου τετραμήνου κατατέθηκαν ηλεκτρονικά οι βαθμολογίες από όλους τους εκπαιδευτικούς με επιφύλαξη για την ορθή αξιολόγησή τους και πιθανή στρεβλή εικόνα που θα σχημάτιζαν μαθητές και γονείς. Με την επιστροφή μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο και την δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία επιβεβαιώθηκαν οι επιφυλάξεις που είχαν κάποιοι εκπαιδευτικοί, διότι διαπιστώθηκε υπερεκτίμηση ή υποεκτίμηση σε αρκετούς μαθητές, η οποία

αποδόθηκε στις ειδικές συνθήκες της τηλεκπαίδευσης. Για αυτούς τους λόγους προτείνεται να μην είναι υποχρεωτική η κατάθεση βαθμολογίας σε μακρά περίοδο τηλεκπαίδευσης.

- Η κατασκευή νέου σχολικού συγκροτήματος θα είναι ένας από τους παράγοντες που θα προσέλκυαν νέους μαθητές στο σχολείο μας και πιθανόν θα απέτρεπε ένα μέρος των μετεγγραφών προς άλλα σχολεία.
- Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με σχολικό ψυχολόγο καθώς και με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίασε ο Σύλλογος Διδασκόντων και αποφασίστηκε η κατανομή των μαθημάτων καθώς και των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών.
- Έγινε η βέλτιστη δυνατή κατανομή και διαχείριση πόρων σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή.
- Η διανομή των σχολικών βιβλίων έγινε έγκαιρα εκτός ελαχίστων τίτλων.
- Το σχολείο διαθέτει υπαίθριους χώρους γυμναστικής αλλά όχι κλειστή αίθουσα.
- Υπάρχει αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών και το Σεπτέμβριο του 2020 δημιουργήθηκε και εξοπλίστηκε εργαστήριο Φυσικών επιστημών.
- Ο διευθυντής επικοινωνεί με τον πρόεδρο της σχολικής επιτροπής για οποιοδήποτε πρόβλημα ή ανάγκη έχει το σχολείο και ο Δήμος Ραφήνας - Πικερμίου ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό, αν και πολλές φορές υπάρχουν καθυστερήσεις και θέματα συντονισμού.
- Το σχολείο δεν είχε τις υποδομές για υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε ταυτόχρονη τηλεκπαίδευση. Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου βασίστηκε κυρίως στο προσωπικό τεχνολογικό εξοπλισμό των εκπαιδευτικών, που διέθεταν ήδη ή που αγόρασαν με προσωπικά τους έξοδα. Μεμονωμένες περιπτώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών με προβλήματα υλικού αντιμετωπίστηκαν με χορήγηση από το σχολείο τεχνολογικού εξοπλισμού (tablets) από δωρεά το Μάιο του 2020.

- Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, με τον οποίο η δεύθυνση και ο σύλλογος των καθηγητών έχουν σταθερά εποικοδομητική συνεργασία, σε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, ενημερώθηκε για τον προγραμματισμό των σχολικών δραστηριοτήτων του και για τον τρόπο υλοποίησής τους και παρείχε κάθε δυνατή συνδρομή και υποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρά τις προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, επιβάλλεται το συντομότερο δυνατόν η κατασκευή σχολικού κτηρίου, διότι τα ενοικιαζόμενα υπάρχοντα κτήρια χαρακτηρίζονται από πολλούς ανεπαρκή και ακατάλληλα για μαθητές, εκπαιδευτικούς αλλά κυρίως για την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Είναι ανάγκη, λόγω της αναδιαμόρφωσης των διδακτικών πρακτικών, που επέβαλε η τηλεεκπαίδευση τα τελευταία δύο σχολικά έτη, η ανάπτυξη της τεχνολογικής υποδομής του σχολείου για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε ταυτόχρονη τηλεεκπαίδευση.
- Έγκαιρη πρόσληψη εκπαιδευτικών με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
- Επιβάλλεται πρόσληψη μόνιμου σχολικού φύλακα ή επιστάτη.
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών σε εξωδιδακτικά καθήκοντα εις βάρος του εκπαιδευτικού έργου επιβάλλει την πρόσληψη Διοικητικού Προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά σεμινάρια εκτός σχολείου και να αναπτύξουν παιδαγωγικές πρωτοβουλίες επιδιώκοντας την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Δεκατέσσερις (14) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν ολοκληρώσει Μεταπτυχιακές και άλλες πρόσθετες σπουδές.
- Υπήρξε και υπάρχει άψογη συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του 5ου

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής και ήταν πολύ σημαντική η βοήθειά του σε θέματα συντονισμού, δράσεων και αποστολής επιμορφωτικού υλικού προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

- Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς ή και με ατομική πρωτοβουλία, στο πλαίσιο επιλογών αυτοεπιμόρφωσης.
- Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για επιμορφώσεις που οργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ ή τελούν υπό την αιγίδα αρμόδιων φορέων (Πανεπιστήμια, επιστημονικοί σύλλογοι), στο πλαίσιο της δια ζώσης ή εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, παρά τις ιδιαιτερότητες εξαιτίας της υγειονομικής κρίσης, η συμμετοχή σε τέτοιες διαδικασίες υπήρξε σημαντική.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από προσωπικό ενδιαφέρον καθώς και για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους επάρκειας και την απόκτηση τυπικών προσόντων.
- Ενδιαφέρονται να υπάρχει σύνδεση της επιμόρφωσης με ενδοσχολικές δραστηριότητες. Θεωρούν σημαντικό να επιμορφωθούν στο γνωστικό τους αντικείμενο. Επίσης ενδιαφέρονται για θέματα που αφορούν μαθησιακές δυσκολίες και τη διαχείρισή τους στην τάξη. Τέλος τους απασχολεί το ζήτημα της σχολικής αποτυχίας.
- Γενικότερα, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν σημαντική την επικαιροποίηση των γνώσεων στο επιστημονικό τους αντικείμενο μέσω επιμορφώσεων ή/και περεταίρω σπουδών.
- Ενδιαφέρονται για τη διάχυση καλών πρακτικών και θεωρούν προτεραιότητα αφενός τη συνεργασία με συναδέλφους της σχολικής μονάδας και αφετέρου την αλληλεπίδραση με την εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα.
- Έγιναν απαραίτητες προεργασίες ώστε το σχολείο να συμμετέχει σε πρόγραμμα Erasmus, αλλά λόγω της πανδημίας δεν ολοκληρώθηκε η ένταξη στο πρόγραμμα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών φαίνεται πως αφορούν κυρίως στους εξής τομείς:

- Σύνδεση θεωρίας και πράξης, με δειγματικές διδασκαλίες, μελέτες περίπτωσης κ.λπ.
- Αποτελεσματικότερη διαχείριση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο.
- Ενημέρωση και εξοικείωση με θέματα που αφορούν σε αλλαγές στον χώρο της εκπαίδευσης (π.χ. νέα Α.Π.Σ., διδακτικά εγχειρίδια, υποστηρικτικό υλικό για εκπαιδευτικούς ή μαθητές, εποπτικό υλικό, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. κ.ά.).

Οι απαιτήσεις των εκπαιδευτικών όσον αφορά στην ποιότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Επιμόρφωση με συνεχή, συστηματικό, υποχρεωτικό και προαιρετικό χαρακτήρα και παροχή κινήτρων για την παρακολούθησή της, καθώς και διερεύνηση της δυνατότητας απαλλαγής του εκπαιδευτικού από τα διδακτικά του καθήκοντα.
- Επιλογή επιμορφωτών που διαθέτουν στέρεη κατάρτιση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, με απαραίτητη την πολύχρονη εμπειρία στον εκπαιδευτικό χώρο και στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου μόνο μετά από επιμορφώσεις με αντικείμενο και παρουσίαση από επιμορφωτές-αξιολογητές βέλτιστων προτύπων των προς αξιολόγηση δεικτών.